

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТРАНСПОРТНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Директор ДонТЭК

_____ Л.И.Григорьева

_____ Ю.Н.Демура

«____» _____ 2017 г.

«____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И
УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 522 от 17.09.2015 г.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий транспортно-экономический колледж».

Разработчик: Самойленко Е.В., преподаватель общественных дисциплин, специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист.

Рецензенты:

Бубличенко С.К., преподаватель социальных дисциплин ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматике», специалист высшей квалификационной категории.

Плисенко Е.А., преподаватель общественных дисциплин ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией общественных дисциплин
протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.
Председатель ЦК _____ О.А.Морозова

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель ЦК _____
Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Основные задачи учебной дисциплины.

Познавательные:

- формирование научного мировоззрения;
- формирование философской культуры мышления и познания;
- развитие устойчивого интереса к проблемам философского понимания действительности;
- расширение научного кругозора.

Развивающие:

- приобретение умений духовного самосовершенствования, определение своей позиции по отношению к окружающей реальности, соотнесение своих взглядов и принципов с философскими мировоззренческими системами;
- формирование способности к пониманию взаимообусловленности явлений и процессов действительности;
- овладение навыками поиска, систематизации, комплексного анализа научной информации;
- осознанное применение в профессиональной деятельности методологии философии и ее знаний.

Воспитательные:

- формирование духовных мировоззренческих основ личности;
- формирование творческой личности с высоким уровнем культуры, гражданской ответственности и патриотизма;
- воспитание активной жизненной позиции.

Реализация вышеуказанных задач осуществляется на основе формирования общих и профессиональных компетенций.

Студент должен владеть **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, оценивание информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а также профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования культуры профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководителями, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, изменения технологий.

ОК 9. Выстраивать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Студент должен владеть **профессиональными компетенциями**, соответствующими конкретным видам деятельности:

ПК 1. Демонстрировать владение приемами деятельности, соответствующими избранной области профессионального образования.

ПК 2. Определять цели и задачи, планировать деятельность в избранной области профессионального образования на основе изучения соответствующей литературы.

ПК 3. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области профессионального образования.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты **должны знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и в развитии общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные, этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты **должны уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- понимать значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузки студента – 90 часов, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка студента – 64 часа, в том числе семинарских занятий – 10 часов;
- самостоятельная работа студента – 26 часов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	54
семинарские занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	26
подготовка работ проектного характера	6
домашняя работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Введение. Раздел 1. Гуманистическое содержание истории возникновения и развития философии	46	
Тема 1.1. Введение. Формы мировоззрения человека. Философия как форма мировоззрения человека. Философия как специфический тип знания	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения в сравнении с мифологическим, религиозным, научным, обыденным мировоззрением. Особенности философии, ее предмет. Философия как мудрость и философия как наука. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Структура содержания философии. Основные черты философского мышления. Функции философии как науки. Место философии в самопознании человека.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с текстом: Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология», «антропология», «логика»,	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия, Китай). Буддизм. Конфуцианство.	Особенности восточного философствования. Источники, основные идеи и направления философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Буддизм. Конфуцианство.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Эссе «Чему восточная философия учит человека Запада»	2	3

Тема 1.3 Становление и развитие античной философии.	Понятие античной философии. Этапы её развития и основные черты. Философские школы. Семинар 1. Сократ. Платон. Аристотель. Философия эпохи эллинизма.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	2	2,3
Тема 1.4 Философия европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.	Характеристика эпохи. Изменения в мировоззрении во время перехода от античности к европейскому Средневековью. Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Ранняя схоластика XI-XII вв. Спор об универсалиях. Реалисты. Номиналисты. Концептуалисты. Зрелая схоластика XII-XIII вв. Альберт Великий. Фома Аквинский. Поздняя схоластика XIII- XIV вв. Характеристика философии эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Философия Реформации.	4	1,2
Тема 1.5 Особенности философии Нового времени.	Характеристика эпохи. Идеи и концепции познания в философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, учение Б.Спинозы о единой субстанции. Эпоха Просвещения: сущность, основные идеи, понимание социальных процессов. Энциклопедисты: проблема самодвижения материи, проблема человека и общества.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	2
Тема 1.6 Немецкая классическая философия.	Семинар 2. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии. И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Основные идеи И.Канта. Философия Г.Гегеля как высшее достижение немецкой классической философии. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.	2	2,3
Тема 1.7 Философия второй половины XIX-XX вв.	Особенности духовных процессов и развития философии во второй половине XIX-XX вв. Основные направления философии этого периода: марксизм (диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса, концепция материалистического понимания истории); позитивизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Герменевтика. Феноменология.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека». Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору студента).	2	2,3

	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		
Тема 1.8 Основные этапы развития и особенности русской философии.	<p>Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Истоки русской религиозно-философской мысли (X-XIII вв.). Развитие религиозно-философской мысли в XIV-XVII вв. М.В.Ломоносов – первый русский мыслитель мирового значения. Философские взгляды А.Н.Радищева, П.Я.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские взгляды русских революционных демократов. Философия Л.Н.Толстого как самобытное явление мировой философии. Философско-религиозные представления Ф.М.Достоевского.</p> <p>Семинар 3. Философия русского космизма, В.С.Соловьев. Философия марксизма в России, Г.В.Плеханов. Философия русской эмиграции, Н.А.Бердяев. И.А.Ильин. А.Ф.Лосев. Русская идея.</p>	6	1,2
	Самостоятельная работа. Работа с текстом В.С.Соловьев «Русская идея».	2	2
	Самостоятельная работа по разделу. Подготовка работ проектного характера – презентаций «Великие философы».	6	3
	Раздел 2. Онтология и гносеология	20	
Тема 2.1 Бытие. Материя.	<p>Основы научной, философской и религиозной картин мира. Категория «бытие» как основной объект изучения философии, ее смысл, специфика. Фундаментальное значение проблемы бытия в философии. Понятие материи. Атрибуты материи. Современная наука о формах материи.</p>	4	1,2
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального творческого задания «Картина мира с точки зрения современных наук»	2	3
Тема 2.2 Духовное измерение человеческого бытия.	Теория отражения. Сознание человека как диалектическое соотношение объективной и субъективной реальности. Проблематика происхождения сознания. Роль социальных факторов в формировании сознания. Основные структурные компоненты сознания, сознательное и бессознательное. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.	4	1,2
Тема 2.3 Основы философского учения о развитии.	<p>Диалектика как учение о развитии и универсальных связях. Основные исторические формы диалектики. Принципы диалектики. Антиподы и альтернативы диалектики. Категории диалектики.</p> <p>Семинар 4. Основные законы диалектики, их сущность и фундаментальное значение.</p>	4	1,2
	Самостоятельная работа. Эссе «Как я понимаю развитие»	2	3
Тема 2.4 Основное содержание познавательной деятельности.	Роль знаний в жизни человека. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Механизм познания мира человеком. Уровни и формы познания. Познание и знание. Логика и интуиция. Проблема	4	1,2

	истины. Познание и деятельность. Понятие практики. Роль практики в процессе познания. Основные методы научного познания.		
	Раздел 3. Социальная философия и философская антропология.	24	
Тема 3.1 Философская концепция человека – основа наук о человеке.	Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Философские теории личности. Личность физическая, социальная, духовная. Социальные типы личности. Семинар 5. Философские аспекты проблемы антропосоциогенеза. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.	4	1,2
Тема 3.2 Смыслы человеческого бытия.	Философские подходы к смыслу жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми. Свобода, грани свободы, свобода и ответственность. Проблема вины, наказания, страха, одиночества. Проблема отчуждения личности. Основные причины отчуждения, пути их преодоления.	4	1,2
	Самостоятельная работа. Эссе на выбор: «В чем смысл жизни человека», «Как я понимаю свободу», «Можно ли преодолеть отчуждение между людьми»	2	3
Тема 3.3 Ценности в жизни человека и общества.	Ценности как определяющие характеристики человеческого бытия. Базовые ценности человеческого бытия. Высшие духовные ценности. Ценность и цель. Ценности как регулятор поведения человека. Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли.	4	1,2
Тема 3.4 Философский анализ общества.	Понятие общества в философии. Основные исторические подходы к пониманию общества. Историческое разнообразие и единство типов общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Основные факторы общественного развития.	2	1,2
Тема 3.5 Общество как процесс. Культура и цивилизация.	Общественно-исторический процесс. Критерии прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса. Сущность и структура духовной жизни общества. Понятие «культура». Философия содержания культуры. Основные этапы в истории философии культуры. Субъекты культуры. Функции культуры. Цивилизация как культура.	2	1,2
Тема 3.6 Глобальные проблемы человечества и человека.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета экономически отсталых стран. Попытки регулирования глобальных социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества.	2	1,2

	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Самостоятельная работа. Эссе «Прогресс: добро или зло»	2	3
Обобщение и систематизация знаний		2	2,3
Всего		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный;
- 2-репродуктивный;
- 3-продуктивный

2.3. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	Введение. Объект и предмет изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и литература по учебной дисциплине.	Студент: определяет объект и предмет учебной дисциплины; межпредметные связи учебной дисциплины; составляет список литературы по учебной дисциплине, осуществляет процесс накопления материалов по учебной дисциплине из всех доступных источников.
Раздел I. Гуманистическое содержание истории возникновения и развития философии.		
	Тема 1.1 Формы мировоззрения человечества. Философия как форма мировоззрения человечества. Философия как специфический тип знаний.	Студент: знает основные понятия темы, источники возникновения философии; различает формы духовного освоения мира и самовыражения человека; объясняет различие миропонимания и мировосприятия; определяет специфику философского мировоззрения в сравнении с мифологическим, религиозным, научным, обыденным; раскрывает основные черты философского мышления; объясняет предмет, функции и предназначение философии; различает основные отрасли философского знания; характеризует основной вопрос философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; участвует в дискуссиях, семинарах; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.2 Философия Древнего мира. Предпосылки философии	Студент: знает основные понятия темы; характеризует особенности восточного философствования;

<p>в Древнем мире (Индия, Китай). Буддизм. Конфуцианство.</p>		<p>знает источники, основные идеи и направления философской мысли Древней Индии и Древнего Китая; характеризует философские учения выдающихся мыслителей Древней Индии и Древнего Китая; сравнивает, объясняет и критически оценивает религиозно-философские суждения Древней Индии и Древнего Китая; определяет значение основных достижений философии Древней Индии и Древнего Китая; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает собственные взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	<p>Тема 1.3 Становление и развитие античной философии.</p>	<p>Студент: знает основные понятия темы; характеризует основные этапы развития античной философии и основные парадигмы философствования; дает научную характеристику философским учениям выдающихся мыслителей античной эпохи; критически оценивает основные достижения античной философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	<p>Тема 1.4 Философия европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.</p>	<p>Студент: знает основные понятия темы; определяет хронологические рамки периода; объясняет изменения в мировоззрении во время перехода от античности к европейскому Средневековью, определяет специфику мировоззрения европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации; выделяет основные черты средневековой философии, философии эпохи Возрождения и Реформации; дает научную характеристику философским учениям выдающихся мыслителей европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации; критически оценивает основные достижения средневековой теологической философии, философии эпохи Возрождения и Реформации; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p>

		использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.5 Особенности философии Нового времени.	Студент: знает основные понятия темы; понимает основные факторы изменения парадигмы философствования в соответствии с исторической эпохой; характеризует идеи и концепции познания в философии Нового времени; знает основные положения философских учений Ф.Бэкона, Р.Декарта, Б.Спинозы; объясняет и критически оценивает достижения энциклопедистов; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.6 Немецкая классическая философия	Студент: знает основные понятия темы; определяет особое место немецкой классической философии в истории развития мировой философской мысли; дает научную характеристику философским учениям выдающихся мыслителей немецкой классической философии; критически оценивает основные достижения немецкой классической философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает собственные взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.7 Философия второй половины XIX-XX вв.	Студент: знает основные понятия темы; объясняет особенности духовных процессов и развития философии во второй половине XIX-XXвв.; характеризует основные направления развития философской мысли второй половины XIX-XX вв.: марксизм, позитивизм, экзистенциализм, философия бессознательного, герменевтика,

		<p>феноменология;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	<p>Тема 1.8. Основные этапы развития и особенности русской философии</p>	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>характеризует особенности русской философии;</p> <p>выделяет основные этапы развития русской религиозно-философской мысли;</p> <p>дает научную характеристику философским взглядам выдающихся русских мыслителей;</p> <p>критически оценивает основные достижения русской философии;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
<p>Раздел 2. Онтология и гносеология.</p>		
	<p>Тема 2.1 Бытие. Материя.</p>	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>характеризует особенности научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>знает основы философского учения о бытии;</p> <p>ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия;</p> <p>характеризует основные категории бытия;</p> <p>умеет логично, научно объяснять основное содержание вопросов онтологии;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	<p>Тема 2.2 Духовное измерение человеческого бытия.</p>	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>объясняет происхождение, формы, структуру и функции сознания;</p>

		<p>дает научную характеристику философским взглядам выдающихся мыслителей;</p> <p>критически оценивает основные достижения философии;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	Тема 2.3 Основы философского учения о развитии.	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>дает научную характеристику философскому учению о развитии, принципу детерминизма, основным законам развития;</p> <p>объясняет сущность принципов, категорий диалектики;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	Тема 2.4 Основное содержание познавательной деятельности	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>знает содержание философского учения о познании и истине;</p> <p>объясняет сущность процесса познания;</p> <p>ориентируется в наиболее общих философских проблемах познания;</p> <p>владеет принципами, методами, основными формами теоретического мышления;</p> <p>ориентируется в основных научных методах познавательной и практической деятельности;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственные программы физического и духовного самосовершенствования;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
Раздел 3. Социальная философия и философская антропология.		
	Тема 3.1. Философская концепция человека – основа наук о человеке.	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>объясняет содержание основных концепций происхождения человека;</p>

		<p>характеризует соотношение в человеке природного и социального; умеет соотносить понятия «индивид – индивидуальность – личность»;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	Тема 3.2. Смыслы человеческого бытия.	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>характеризует структуру человеческой деятельности;</p> <p>самостоятельно оценивает основные проявления свободы для объяснения сложных ситуаций человеческой жизнедеятельности;</p> <p>самостоятельно объясняет причины отчуждения личности, предлагает свое понимание путей преодоления отчуждения;</p> <p>участвует в дискуссии, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственную программу духовного самосовершенствования;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	Тема 3.3. Ценности жизни человека и общества.	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>характеризует базовые ценности человеческого бытия;</p> <p>участвует в дискуссии, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</p> <p>на основе полученных знаний создает собственную программу духовного самосовершенствования;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	Тема 3.4. Философский анализ общества.	<p>Студент:</p> <p>знает основные понятия темы;</p> <p>характеризует и сопоставляет основные исторические подходы к пониманию общества;</p> <p>определяет общее и отличительное в природных и социальных процессах;</p> <p>характеризует основные факторы общественного развития;</p> <p>на основе полученных знаний определяет свое место в современном обществе;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы;</p> <p>использует научную терминологию философии;</p> <p>применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>

	<p>Тема 3.5. Общество как процесс. Культура и цивилизация.</p>	<p>Студент: знает основные понятия темы; характеризует основные аспекты общественно-исторического процесса; знает основные критерии прогресса; объясняет и сопоставляет основные философские концепции общественно-исторического развития; характеризует основные структурные элементы культуры; определяет роль культуры в социальной истории и в жизни отдельного человека; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>
	<p>Тема 3.6. Глобальные проблемы человечества и человека.</p>	<p>Студент: знает основные понятия темы; характеризует глобальные проблемы современной цивилизации; определяет роль и значение современной науки; предлагает свое видение путей разрешения глобальных проблем человечества и человека. осознает свою ответственность за будущее человечества; участвует в дискуссии, аргументировано отстаивает свою точку зрения; на основе полученных знаний создает собственную программу духовного самосовершенствования; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с текстами;
- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
- тестовые задания по темам.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;
- накопление оценок.

3.2. Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценивание результатов учебной деятельности студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования осуществляется по следующим критериям:

Отлично – студент свободно владеет программным материалом; аргументированно анализирует философские проблемы, объективно оценивает достижения философской мысли и ее влияние на формирование и развитие современного мировоззрения. Умеет использовать различные источники знания, систематически пополняет знания и умеет применять их при решении профессиональных задач. Умеет вести диалог, обосновывать и отстаивать свою гражданскую и мировоззренческую позиции. Выполнил 100 % объема самостоятельной работы. Принимал участие в конференциях, семинарах, писал творческие работы, рефераты. По результатам тестирования правильно отвечает на 85 – 100 % вопросов.

Хорошо – студент владеет программным материалом, но имеет незначительные затруднения при ответах, допускает незначительные ошибки и/или приводит не точную аргументацию. Оценивание событий, идей, достижений философской мысли носит больше эмоциональный характер, чем научный. Имеет незначительные сложности в диалоговой беседе и доказательствах своей точки зрения. Выполнил 100 % объема

самостоятельной работы. Принимал участие в конференциях, семинарах, писал творческие работы, рефераты. По результатам тестирования правильно отвечает на 60 – 84 % вопросов.

Удовлетворительно – студент овладел только отдельными разделами учебной программы, проявляет нарушения в логике ответа, допускает существенные ошибки при объяснении программного материала; упрощенно отвечает на вопросы, преподаватель корректирует его ответы. Студенту сложно участвовать в диалоговой беседе, ему не хватает знаний для обоснования своей точки зрения, выполнил не менее 70 % объема самостоятельной работы. По результатам тестирования правильно отвечает на 30 – 59 % вопросов.

Неудовлетворительно – студент не овладел программным материалом, практическими умениями и навыками учебной дисциплины. Выполнил менее 50 % объема самостоятельной работы или не выполнил самостоятельную работу. По результатам тестирования правильно отвечает менее чем на 29 % вопросов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы философии» используется учебный кабинет основ общественных наук (ауд.319).

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов,
рабочее место преподавателя,
наглядные пособия по учебной дисциплине,
учебные электронные презентации и видеофильмы,
комплекс методического обеспечения преподавания учебной дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА– М, 2009. – 288 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении [Электронный ресурс] – Ростов н/Д: Феникс, 2007.–337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия [Электронный ресурс] – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.:Феникс, 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь [Текст] / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс, 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. [Электронный ресурс] – М.: Мысль, 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия [Электронный ресурс] / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль, 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. [Электронный ресурс] – М.: Мысль, 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии [Электронный ресурс] – М.: Советский писатель, 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. [Электронный ресурс] – М.: Наука, 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. [Электронный ресурс] – М.: Республика, 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

Электронные учебники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебник для студентов СПО. Онлайн-читать бесплатно.
http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/15/osnovy_filosofii_gubin_v_d_uch_pos_2008_288s.pdf
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для студентов СПО. Онлайн-читать бесплатно.
<http://padaread.com/?book=20153>
3. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов СПО. Онлайн-читать бесплатно.
http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/16/osnovy_filosofii_kanke_v_a_uchebnik_dlya_ssuzov_2008_288s.pdf

Каналы на www.youtube.com «Мудрый философ», «Великие философы»

Сайты:

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- www.diplom-inet.ru/resursfilos
- <http://www.mudriyfilosof.ru/>
- http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11
- www.bibliofond.ru

Группа «Изучаем философию в ДонТЭК» <https://vk.com/club137407984>