

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Работа по повышению уровня профессиональной
компетентности педагогических работников ГПОУ «Донецкий
профессиональный лицей автотранспорта»**

Донецк – 2017г.

АННОТАЦИЯ

В данной работе представлены теоретические, методические и практические аспекты темы «Работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта».

Представлены результаты изучения общепедагогической и специальной литературы, объекта и предмета исследования, разработана программа «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта».

Работа может быть интересной для преподавателей и методистов, особенно для начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. Профессиональная компетентность педагога – важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ГОС.	5
II. Повышение профессиональной компетентности педагогов	8
III. Выводы	18
Литература	19
Приложение	20

ВВЕДЕНИЕ

Разносторонние процессы социального переустройства, обновления гуманитарной практики, реформирование образования требуют от педагога концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения социальных запросов. Именно педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной компетентности, способны удовлетворить потребности общества в самоактуализирующейся и саморазвивающейся личности.

Поэтому важно создать условия для становления педагога – профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для становления творчески мыслящей личности обучающихся.

Проблема профессионализма вообще и профессиональной компетентности в частности рассматривается как одна из центральных в психолого–педагогических исследованиях. В настоящее время наука располагает определенным объемом знаний, использование которых в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально компетентного педагога, педагога - исследователя, способного совершенствовать учебно–воспитательный процесс, направлять его на решение задач личностного становления и развития как обучающихся, так и самого педагога.

Актуальность выбранной темы заключается в то, что актуальность повышения профессиональной компетентности педагогов вызвана потребностью образовательных учреждений в специалистах, способных выработать самостоятельную стратегию деятельности в различных социальных ситуациях, необходимостью и стремлением педагогов к творческой самореализации.

Постановка проблемы. Современная система повышения квалификации педагогов предполагает прохождение краткосрочных курсов, один раз в пять лет. Остро встает вопрос о постоянном повышении профессиональной компетенции педагога. «Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в образовательных заведениях лучших педагогов и *постоянного повышения их квалификации*» («Ключевые направления общего образования», п. 3).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов. Создать непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов – способа развития кадрового потенциала,

позволяющую оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу, стимулирование и поддержка педагогических работников лицея, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи: исходя из его цели, были сформулированы следующим образом:

1. Исследовать проблему развития профессиональной компетентности педагогов. Провести диагностику педагогических затруднений деятельности педагога и оценку уровня творческого потенциала, формировать мотивацию на его профессиональное самосовершенствование.

2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс лицея.

3. Разработать и реализовать рейтинговую систему оценки деятельности педагога, разработать систему морального и материального стимулирования.

4. Обеспечить переход педагогов лицея на новое содержание образования.

5. Организовать работу управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта с позиции современной педагогической науки.

Объект исследования: профессиональная компетентность педагогов в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта».

В процессе проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались методы: теоретический анализ психолого–педагогической литературы, эмпирический анализ основополагающих документов о ГПОУ «ДПЛА», изучение эффективного педагогического опыта.

I. Профессиональная компетентность педагога–важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ГОС.

Образованию на государственном уровне в последнее время уделяется значительное внимание. Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения образования необходимо обеспечить процесс воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования. Педагогам, на этапе реализации ГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса. Реализация

требований ГОС напрямую зависит от готовности самого педагога образования к этому процессу. Развитие современного общества диктует особые условия организации образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Одной из главных задач системы образования, которая живет сегодня в условиях модернизации, является повышение качества образования. Преподаватель как субъект педагогического процесса выступает главным действующим лицом любых преобразований. В связи с этим необходимым условием повышения качества образования становится освоение педагогами новых целевых ориентиров процесса образования, развитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональная компетентность педагога - это способность эффективно выполнять профессиональную деятельность благодаря его профессионально-содержательным, профессионально-деятельным и профессионально-личностным характеристикам. Спектр и вариативность этих характеристик расширяется с появлением новых документов, что определяет необходимость непрерывного повышения квалификации работника образования. В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопровождают процесс повышения уровня профессиональной компетентности педагога, выявить барьеры профессионального развития специалиста.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной; учебно–методической; социально–педагогической. *Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.*

Профессиональная компетентность педагога - один из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, на адаптацию образовательного учреждения к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность, наконец, на обеспечение нормального функционирования процесса образования. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся

педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Современный выпускник образовательного учреждения должен:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить
- грамотно работать с информацией - уметь собирать факты, выдвигать гипотезы, делать обобщения, устанавливать статистические закономерности и т. д.;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях;
- уметь выходить из различных конфликтных ситуаций;
- сам работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Как видно, в условиях современности возрастают требования к личности выпускника, ее свободе и ответственности, поэтому встает вопрос о том, кто обучает и воспитывает, каков уровень профессиональной компетентности педагога.

Главным в образовании становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Эмоциональный компонент активизирует профессиональный потенциал педагога. Это побудитель активности педагога. Сюда же включено и понятие эмпатии (сопереживание), понимание другого в процессе решения реальных задач профессиональной деятельности.

волевой компонент:

1. Сознательная саморегуляция своей деятельности и поведения, концентрация усилий для ее осуществления.
2. Побуждает педагога к одним действиям и сдерживает другие (при этом педагог преодолевает себя и свои импульсивные желания) *Подавление чувства неприятия - это понимающее взаимодействие педагога с воспитанником, признание его права на отличие (толерантность).
3. Повышает устойчивость педагога к стрессам.

4. Наличие исполнительских качеств: стабильность результатов, доведение всякого дела до конца, аккуратность, дисциплинированность, ответственность, профессионализм, грамотность, знание предмета занятий.

Кроме того, важными качествами профессионально компетентного педагога являются: -интерес и любовь к детям, -увлеченность педагогической деятельностью, -дисциплинированность, -психолого-педагогическая зрелость, -педагогический оптимизм, - организаторские способности.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Существует несколько основных направлений самообразования, которыми компетентный педагог может и должен следовать: - профессиональное; - психолого-педагогическое; - методическое; - эстетическое; - информационно-коммуникативное; - в области здоровьесбережения; - политическое; - языковое.

II.Повышение профессиональной компетентности педагогов

В настоящее время в нашей республике идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. На этапе модернизации среднего профессионального образования коллектив нашего образовательного учреждения стремится к полному удовлетворению потребностей личности в получении качественного образования. Ключевой фигурой модернизации, подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями стандартов и потребностями общества становится педагог.

Какой он - современный педагог? Это, в первую очередь, эрудированный, грамотный, образованный, интеллигентный человек. Это профессионал, исследователь – экспериментатор, который способен передать студентам свою культуру мышления и деятельности. Кроме того, это и артист, и художник, и психолог.

Сегодня педагог должен владеть навыками научно-методической и научно-исследовательской работы для создания качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческой активности, обучения приемам научно обоснованной организации умственного труда. Деятельность такого преподавателя предусматривает индивидуальный творческий подход. Следовательно, на первый план выступает задача развития и укрепления творческого потенциала педагогического коллектива, повышение профессионально-педагогического уровня преподавателя, создание условий для его личностного и профессионального роста.

Педагог - ключевая фигура в образовательной организации. От его профессионального мастерства зависит жизнь и здоровье обучающихся, их эмоциональное благополучие и развитие. Сегодня общество предъявляет высокие требования к качеству образования и, соответственно, к профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется педагогической компетентности педагогов. В условиях перехода преподавания по новым стандартам коллектив нашего лицея столкнулся с некоторыми трудностями, в том числе, связанными с кадрами: Недостаточная профессиональная компетентность педагогического коллектива. Поэтому, одной из приоритетных задач методической службы было повышение профессиональной компетентности педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

В современном обществе «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества. Поэтому основным направлением работы в лицее считается развитие профессиональной компетентности преподавателя, который способен умело организовать деятельность студентов, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. Данные направления реализует методическая служба нашего лицея, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, методические комиссии, служба информационного обеспечения лицея, социально-психологическая служба. Методический совет лицея – коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений лицея, проблемных групп, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в лицее. Функции, которые выполняет методический совет, это:

- Аналитическая (состоит в изучении профессиональной культуры педагога, его умений работать с группой, отдельными студентами, его владение профессиональным языком, методикой организации и проведения урока, диагностике результатов деятельности педагога).

- Консультативная (состоит в оказании аналитической, практической, консультативной и иной помощи структурным подразделениям в разработке и внедрении инновационных форм работы; в обобщении опыта работы педагогов лицея).

- Организационная (состоит в организации и проведение методических, предметных недель, в организации работы творческих и проблемных групп педагогов, в организации работы с молодыми педагогами). Среди приоритетных направлений деятельности методической службы выделяем: Организацию работы педагогического коллектива над единой методической темой - «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников».

В нашем лицее работа ведется в трех направлениях:

- информационное. Цель - обеспечение педагогов необходимой информацией, касающейся обновления образовательного процесса: знакомство педагогов с нормативными документами, с новинками педагогической, методической литературы. На семинарах, педагогических часах мы изучаем нормативные документы, в особенности уделяя внимание содержанию образовательных областей, требованиям к развивающей предметно-пространственной и, конечно, требованиям к кадровым условиям. В методическом кабинете оформлялись выставки новинок литературы, разработаны методические рекомендации, консультации, памятки, буклеты по различным темам.

- Повышение квалификации педагогов: курсовая подготовка, самообразование. «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (Али Апшерони). Самообразование как процесс самостоятельного приобретения знаний и умений помогает адаптироваться педагогу в постоянно меняющейся социальной среде. В учреждении имеется план самообразования педагогов.

- Организационно-методическое направление: «Современный педагог. Какой он?». Здесь мы совместно изучили документы, касающиеся профессиональной компетентности педагога, поговорили о таких понятиях, как профессиональная компетентность, профессиональные качества, а также затронули понятие «имидж педагога».

В условиях введения преподавания по новым стандартам особое внимание уделялось ИКТ-компетентности педагогов. ИКТ – технологии в лицее используются в трех направлениях:

- педагоги (составление плана, поиск информации в сети, использование ИКТ на семинарах и т. д.);

- студенты (презентации, видео, аудио материалы);

- родители (использование ИКТ на родительских собраниях).

В нашем лицее все педагоги в той или иной мере владеют компьютером. Затруднения в использовании ИКТ мы испытывали лишь по причине недостаточной оснащенности материально-технической базы, и не все педагоги владели программой Microsoft Office Power Point. Педколлективом было принято решение о необходимости проведения практикумов, консультаций по данному вопросу. Педагоги, владеющие программой, обучали других педагогов. На сегодняшний день в нашем лицее созданы хорошие условия для использования ИКТ в работе. В аудиториях телевизоры, в методическом кабинете есть ноутбук, приобретен проектор и переносной экран. Результатом этой работы является медиатека в методическом кабинете, которая включает в себя как материалы, скачанные из сети Интернет, так и материалы (презентации), разработанные нашими педагогами.

Руководителям и методической службе необходимо провести анализ профессиональных компетенций педагогов, чтобы определить направления дальнейшей методической работы.

Основные направления деятельности методического совета:

1. Самоанализ уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций;
2. Анализ уровня подготовки педагогов методистом (на основе результатов внутреннего контроля);
3. Анализ затруднений педагогов на заседании Педсовета или Методического совета;
4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложения всех сторон по возможности их преодоления.
5. Разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории;

Реализация намеченных целей в максимально короткие сроки.

Особую роль в повышении профессионального роста педагогических работников нашего лицея автотранспорта играют и методические комиссии (МК), которые являются традиционной структурной единицей в организации методической работы в профессиональном лицее. Они призваны помогать педагогическим работникам овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения обучающихся, опытом работы лучших педагогов, систематически вести знакомство с педагогической и научно-популярной литературой, обеспечивать выполнение учебных планов и программ, способствовать вооружению обучающихся глубокими знаниями, прочными навыками и умениями.

Основная цель работы МК - совершенствование учебного воспитательного процесса. Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в лицее в форме

учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-методической работы, повышение педагогической квалификации инженерно-педагогического состава.

Основными формами и видами данной работы являются:

- разработка, написание, переработка, рецензирование, подготовка к изданию конспектов, лабораторных работ; постановка новых и модернизация действующих лабораторных работ;
- составление новых рабочих программ по предметам, пересмотр действующих программ дисциплин;
- изучение качества ЗУН, разработка мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- разработка методических материалов по контролю знаний студентов, мониторингу учебных достижений;
- разработка дидактических материалов: наглядных пособий, плакатов, раздаточных материалов и др.
- подготовка и проведение олимпиад с обучающимися;
- составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, тематических планов, консультаций и др.
- участие во внутрилицейских мероприятиях по повышению педагогической квалификации, обсуждение методов обучения обучающихся передовому производственному опыту и научной организации труда;
- контрольные посещения занятий председателем методической комиссии: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий.

Научно-методическая работа имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения на основе проведения исследований и обобщения передового опыта, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса.

Организационно-методическая работа охватывает такие мероприятия по управлению методической работой, как:

- проведение работы по профессиональной ориентации молодежи при поступлении в лицей;
- работа в приемной комиссии;
- подготовка материалов к заседаниям методической комиссии;
- участие в подготовке и работе конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок;
- организация, контроль и анализ самостоятельной методической работы членов комиссии;

- определение путей внеклассной работы, способствующих улучшению качества обучения по предметам;
- организация работы по изготовлению наглядных пособий, экранных средств обучения;
- организация работы проблемных семинаров, научно-технических, теоретических и практических конференций;
- организация открытых уроков;
- организация взаимопосещений уроков производственного обучения и теоретического обучения;
- подготовка методических материалов для методических выставок.

Каждая МК работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лица («Повышения качества образовательных программ путем внедрения профессионально-направленного обучения общеобразовательным дисциплинам») и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения.

На заседаниях МК преподаватели делятся своими методическими находками, обмениваются опытом, получают ответы на насущные методические вопросы. Уходя с заседания, каждый педагог уносит с собой интересный материал, помогающий ему в дальнейшей работе, а главное, уносит искру творчества. Тщательно продуманные планы работы МК помогают каждому преподавателю выступить на заседаниях, поделиться своей работой, т.е. быть замеченным.

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему колледжа и формулирует свою тему самообразования, над которой работает в течение года, и иногда и больше.

Открытые учебные занятия, взаимное посещение занятий – также являются формами повышения педагогического мастерства. У открытого учебного занятия есть сторонники и противники. И каждая группа находит свои аргументы “за” и “против”. Это вполне естественно, так как любое действие или явление имеет свои позитивные и негативные стороны. Часть преподавателей относятся к открытым занятиям отрицательно, выделяя, прежде всего показной характер этих занятий. Другие преподаватели признают пользу открытых занятий, характеризуя их как лабораторию педагогического опыта, профессионального обмена мнениями. Через открытые занятия преподаватель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги, и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других преподавателей. Открытое занятие – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма.

Привычными для преподавателей и студентов стали такие традиционные формы внеаудиторной работы, как проведение предметных недель, олимпиад. В лицее имеется опыт проведения предметных недель,

которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Методическая работа, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте.

Успешным результатом профессионального мастерства педагогов является *результативность их деятельности*.

Повышение профессионально-педагогической компетентности (ППК) мастеров производственного обучения возможно при создании в образовательном учреждении определённых организационно-дидактических условий, одним из которых является разработка и внедрение модели процесса повышения ППК мастера внутри образовательного учреждения.

Проблема подготовки профессиональных рабочих кадров, их острая нехватка в промышленном комплексе государства остро поставила вопрос о профессионально-педагогической компетентности педагогов, которые занимаются обучением будущих рабочих в системе начального профессионального образования - мастерах производственного обучения. Принятие новых образовательных стандартов НПО и СПО, составленных на основе компетентностного подхода, обнажило проблему повышения уровня профессионализма мастеров производственного обучения, в настоящее время работающих в образовательных учреждениях.

Данное исследование ставило своей целью: выявление комплекса организационно-дидактических условий повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в процессе его профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. На основе изучения современной научно-педагогической литературы определить особенности процесса повышения профессионально-педагогической компетентности мастера в условиях учреждения НПО.

2. Разработать и апробировать модель повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в процессе его профессиональной деятельности.

3. Опытно-экспериментальным путем провести проверку эффективности реализации модели повышения профессионально-педагогической компетентности мастера в образовательном процессе учреждения НПО и выявить организационно-дидактические условия, реализуемые на основе разработанного организационно-методического обеспечения процесса повышения ППК мастера производственного обучения.

В ходе работы с теоретическими источниками был проведён анализ освещения в научно-педагогической литературе вопроса о повышении профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения как педагогической проблемы. На основе этого анализа выявлены особенности в деятельности мастера производственного

обучения, являющегося ведущим специалистом в образовательном процессе учреждений НПО. На основе компетентностного подхода выявлена связь между функциями мастера производственного обучения и компетенциями, необходимыми для успешного ведения учебно-производственной деятельности. В работе дано определение профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения и разобрана структура ППК. Выделены такие компетенции как: специально-технологическая, личностно-мотивационная, организаторская, информационно-техническая, методическая, психолого-социальная.

Наблюдение за профессиональной деятельностью мастеров производственного обучения и активное участие в образовательном процессе учреждений НПО позволило выявить ряд особенностей процесса повышения ППК. Учёт данных особенностей позволяет наиболее эффективно решать проблему повышения ППК мастера внутри образовательного учреждения. Главным компонентом модели выделено организационно - методическое обеспечение повышения ППК мастера внутри образовательного учреждения.

В процессе выявления процессуально-содержательных аспектов обеспечения организационно-дидактических условий повышения ППК мастера была определена совокупность компетенций, профессиональных качеств, видов деятельности и форм повышения ППК мастера, установлена между ними взаимосвязь и взаимозависимость.

Основная гипотеза подтвердилась: профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения повышается в процессе его профессиональной деятельности, если в учреждении созданы необходимые организационно-дидактические условия.

Цель исследовательской работы достигнута, решены все задачи.

1. Доказано, что процесс повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения происходит более успешно, если обеспечено создание следующих организационно-дидактических условий:

- определена структура профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения;
- выявлены особенности процесса повышения ППК мастера внутри образовательного учреждения;
- построена модель повышения ППК мастеров производственного обучения внутри образовательного учреждения;
- разработано организационно-методическое обеспечение процесса повышения ППК мастера; результаты внедрения модели ППК мастера подтверждены экспериментальным путём.

2. Доказана возможность и необходимость определения содержания процесса повышения ППК мастера внутри образовательного учреждения (определение видов деятельности и форм повышения ППК мастера, определение особенностей процесса повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в учреждении НПО).

В качестве перспективы исследования возможно продолжение поиска путей повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения, а также других представителей педагогического персонала учреждений НПО с точки зрения акмеологического аспекта (достижения вершины профессионального мастерства).

Мастер производственного обучения формирует личность подростка, помогает его становлению быть специалистом, и его профессионализм ориентирован на каждого обучающегося. Профессиональная компетентность - одно из системообразующих качеств современного педагога. В данном случае это сформированность различных составляющих педагогической деятельности и педагогического общения, в которых личность мастера реализуется на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии обучающихся. Профессиональная компетентность определяется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, практического опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Развитие личностного потенциала достигается посредством осознанного самовоспитания, профессионального образования, повышения квалификации. Самообразование является одним из видов непрерывного образования, способствующего повышению уровня профессиональных компетенций педагога. Современный творческий педагог повышает свою профессиональную компетентность всеми доступными способами:

- ✓ работа в методических объединениях и творческих группах дают возможность решения практических профессиональных задач. Через коллективное сотрудничество в составе творческих групп были разработаны рабочие программы профессиональных модулей, КОСы и т.д.

- ✓ Получение необходимой информации через интернет, литературу, журналы и газеты, телевидение; информационные технологии сделали общедоступным колоссальный объем информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Сегодня не требуется покупать нужную тебе книгу, на страницах интернета можно скачать любую доступную информацию по интересующему вопросу. Подготовиться к уроку учебной практики или к внеклассному мероприятию стало проще и более разнообразно. Через интернет идет активное общение с обучающимися, особенно в период подготовки к дипломированию, когда по электронной почте они пересылают на проверку работы, или требуется консультация по разделам пояснительной записки.

- ✓ Участие в семинарах и конференциях также повышает уровень образования – это обмен опытом; участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, в месячниках по профессии, где каждый преподаватель дает открытые уроки, мастер-классы. Преподаватели и мастера делятся особенностями методики и формами организации познавательной деятельности, своими приемами и находками.

После проведения занятия происходит его коллективное обсуждение с самоанализом мастера производственного обучения. Именно благодаря взаимопосещению занятий, их совместному обсуждению, мы приобретаем навыки самоанализа, постановки целей и задач урока. Такие мероприятия являются школой мастерства и обмена опытом: посещение промышленных предприятий на уроках-экскурсиях, во время производственной практики обучающихся, при прохождении стажировки. Стажировка мастера производственного обучения является обязательной процедурой и прописана в требованиях к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих. Прохождение различных курсов повышения квалификации также способствует повышению уровня профессиональных компетенций;

✓ получение дополнительных образовательных услуг – это образование и повышение разряда. Ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. На этапе жизненного и профессионального пути мастер производственного обучения, никогда не сможет считать свое образование завершенным, и свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему обществом, и он не может не заниматься самообразованием.

В плане работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников была разработана Программа «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГПОУ «Донецкого профессионального лицея автотранспорта» (приложение №1).

III. Выводы

В настоящее время в нашей республике идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. На этапе модернизации среднего профессионального образования коллектив нашего образовательного учреждения стремится к полному удовлетворению потребностей личности в получении качественного образования. Ключевой фигурой модернизации, подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями стандартов и потребностями общества становится педагог.

Какой он - современный педагог? Это, в первую очередь, эрудированный, грамотный, образованный, интеллигентный человек. Это профессионал, исследователь – экспериментатор, который способен передать учащимся свою культуру мышления и деятельности. Кроме того, это и артист, и художник, и психолог.

Сегодня педагог должен владеть навыками научно-методической и научно-исследовательской работы для создания качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческой активности, обучения приемам научно обоснованной организации умственного труда. Деятельность такого преподавателя предусматривает индивидуальный творческий подход. Следовательно, на первый план выступает задача развития и укрепления творческого потенциала педагогического коллектива, повышение профессионально-педагогического уровня преподавателя, создание условий для его личностного и профессионального роста.

В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится методическим комиссиям лицея, которые являются традиционной структурной единицей в организации методической работы в профессиональном лицее. Они призваны помогать педагогическим работникам овладеть новыми, более совершенными методами и приемами обучения учащихся, опыт работы лучших педагогов, систематически вести знакомство с педагогической и научно-популярной литературой, обеспечивать выполнение учебных планов и программ, способствовать вооружению обучающихся глубокими знаниями, прочными навыками и умениями.

Основная цель работы методической комиссии - совершенствование учебного воспитательного процесса. Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в лицее в

форме учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы.

Литература

1. Жуков Г.Н., Егоров Е.Л., Нагорняк А.А. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях непрерывного образования. Методическое пособие. Кемерово, 2006, 36 с.

2. Петрова, М.А. Повышение квалификации работников профессионального образования для инноваций, научно методические аспекты [Текст]

3. Меськов В. С., Мамченко А. А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. - 2011. - № 3. - С. 46-62.;

4.Строкова Т. А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2009. - № 6. - С. 9-16.;

5.Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденный приказом №524 17 сентября 2015года МОН ДНР.

6.Меськов, В. С. Когнитивно-компетентностная парадигма образования / В.С. Меськов, А.А. Мамченко// Школьные технологии. - 2011. - № 3. - С. 46-62.

7.Строкова Т. А. Компетентностный подход и проблемы его реализации /Т.А. Строкова // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2009. - № 6. - С. 9-16.

8.Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденный приказом № 524 17 сентября 2015года МОН ДНР.

Приложение № 1

ПРОГРАММА

**«Повышение уровня профессиональной компетентности
педагогических работников
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»»**

Содержание

Введение

1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
2. Концепция развития.
3. Проектные линии программы.
 - 3.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала;
 - 3.2. Основные мероприятия по реализации проекта.
 - 3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Введение

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива. В современном обществе «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества.

Поэтому основным направлением работы в учебных заведениях считается развитие профессиональной компетентности преподавателя, который способен умело организовать деятельность студентов, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Среди основных социокультурных условий, определяющих приоритеты в достижении качества современного образования специалисты называют:

- информатизацию жизни общества;
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества;
- становление нового культурного типа личности;
- профессионализацию в течение всей жизни.

В современных условиях выделяют пять групп профессиональных задач современного педагога:

- видеть обучающегося в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей профессионального образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности педагога:

- опора на самостоятельность студента в обучении; создание условий для проявления активности, творчества и ответственности обучающегося в обучении; создание условий для расширения жизненного опыта студента.

В связи с модернизацией образования с внедрением новых стандартов педагогические работники ГПОУ «Донецкого профессионального лицея автотранспорта» нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить педагогов к введению новых стандартов является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,
- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении, введения.

Цель: Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога.
6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
7. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
8. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов.
9. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
10. Оценка эффективности реализации программы.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов.
 2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников ГОПУ Донецкого профессионального лицея автотранспорта.
 3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВР. Повышение профессионального мастерства педагогов.
 5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- Сроки реализации программы: 2017-2018 г.

1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в. В 2015 - 2016 гг. педагоги прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, повышения уровня владения информационно-компьютерными технологиями. Педагоги посещают методические совещания и обучающие семинары, работают в творческих и проблемных группах. Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- отсутствие системы профконсультирование, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача студентам содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли педагогов в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы при переходе является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Наша задача – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

Цель:

- создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;

- оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с обучающимися.

Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;

- развитие различных профессиональные умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

2. Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение методического обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: конференции, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через образовательные организации, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых методов и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности обучающихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов.

3. Проектные линии Программы.

При разработке Программы мы выделили основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

- Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

3.1. Основные мероприятия реализации проекта

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации.	Приложение к программе.	Сентябрь
3.	Разработка годовых планов.	План	ежегодно
4.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОУ - в других ОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
5.	Комплектование библиотеки методического кабинета.	Создание системы методической	2017-2018

	Методическое сопровождения образовательного процесса.	работы, обеспечивающей сопровождение введения образования	
6.	Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствия занимаемой должности	Аттестация педагогов.	ежегодно
7.	Приведение должностных инструкций работников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Наличие инструкций с подписями.	2017г.
8.	Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов	Заявка, направленная в управление образования.	сентябрь-октябрь ежегодно

3.2. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
- Совершенствование методической работы
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях введения новых современных образовательных технологий.

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в таблице

1. организационные мероприятия;
2. методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

№	Содержание деятельности.	2017-2018 г.	ответственные
Организационные мероприятия.			
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2016г.	методист
2.	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	ежегодно	методический совет
3.	Перспективное планирование повышение квалификации педагогов.		
4.	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.	апрель каждого года	
5.	Утверждение планов самообразования педагогов.	октябрь каждого года	
6.	Курсовая подготовка.	в течение года	
Методическая работа.			
1.	Методические совещания	1 раз в квартал	педагогический коллектив.

2.	Участие педагогов в работе конференциях, семинаров, научно – практических конференциях, педагогических чтениях. - Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Пути повышения профессиональных компетентностей педагогов»	ежегодно 2017-2018г.	педагогический коллектив, методист
3.	Участие педагогов в окружных, муниципальных, региональных, конкурсах педагогического мастерства.	2017-2018	педагогический коллектив
4.	Курсовая профессиональная подготовка	2017-2018г.	Педагогический коллектив
5.	Дистанционное обучение	2017-2018г.	Педагогический коллектив
6.	Работа по самообразованию педагогов: -Отчеты педагогов по темам самообразования; -Открытые мероприятия; -публикации; - Обобщение опыта работы; - Организация изучения опыта внедрения с т а н д а р т о в в других регионах.	2017-2018г.	преподаватели, мастера производственного обучения методист
7.	Создание портфолио: -педагогов		методист
Аналитическая деятельность			
1.	Образовательный мониторинг;	2 раза в год 2017-2018г	педагоги
2.	Анкетирование педагогов: - «Современные стратегии реализации профессионального образования»;	2017-2018г	методист
3.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности ..	2017-2018г	педагоги
4.	Самооценка профессиональной компетенции педагога (выявление дефицитов)	2017-2018г	преподаватели, мастера